

SIGNIFICADO E IMPORTANCIA QUE TUVO PARA PERÓN Y EVITA LA FORMACIÓN POLÍTICA Y DOCTRINARIA DE MILITANTES, DE DIRIGENTES Y DEL CONJUNTO DEL PUEBLO.

1.- INTRODUCCIÓN:

EL MOVIMIENTO NACIONAL PERONISTA TIENE UN OBJETIVO FUNDAMENTAL: LA ATENCIÓN DEL CONJUNTO, DE TODAS Y TODOS LOS ARGENTINOS, PORQUE

“NADIE PUEDE REALIZARSE A SÍ MISMO EN UNA COMUNIDAD QUE NO SE REALICE TAMBIÉN” (Perón, 13-01-53)

“PARA TRIUNFAR INDIVIDUALMENTE ES PRECISO HACER TRIUNFAR PREVIAMENTE A LA COMUNIDAD” (Perón, 4-8-54)

LA SOLUCIÓN PARA EL CONJUNTO: LA FORMACIÓN MORAL, INTELLECTUAL Y TÉCNICA

Perón propuso, el 1º de mayo de 1974 ante la Asamblea Legislativa sustituir “la agresión” por “la idea” como instrumento de lucha política con estas palabras:

“Venimos haciendo en el País una revolución en paz para organizar a la comunidad y ubicarla en óptimas condiciones a fin de afrontar el futuro.

Revolución en paz significa para nosotros desarmar no sólo las manos sino los espíritus, y sustituir la agresión por la idea, como instrumento de lucha política”.

Y si “el instrumento” es la idea, primero hay que tenerlas. De ahí su excelente formación moral, intelectual y técnica que lo hace a Perón, en nuestra opinión, uno de los intelectuales más brillantes de nuestra historia. Entendiendo por “intelectual” al que con “sus ideas” cambia, para bien, la vida de muchos y durante mucho tiempo.

Formación moral, intelectual y técnica que también nos pide de mil maneras en militantes, en dirigentes y en el conjunto del pueblo.

Y si de ideas se trata, la segunda tarea “elemental” es transmitir las por “la persuasión” para que las y los ciudadanos nos acompañen libre y voluntariamente en su realización.

Para lo cual es “imprescindible” una tarea docente que Perón tenía muy clara y que realizó durante toda su vida. Tan docente es esa tarea que, Perón define al “conductor político” como necesariamente “maestra” o “maestro”. Lo expresa así en *Conducción Política* capítulo 1:

“Conducir, en política, es difícil, porque a la vez de ser conductor hay que ser maestro;

---hay que enseñarle a la masa (la gente);

---hay que educarla;

---hay que enseñar a los intermediarios de la conducción (las y los militantes), porque la conducción no se puede realizar con un hombre o una mujer y una masa (la gente), porque si esa masa (gente) no está encuadrada, se disocia.

La masa (la gente) debe estar encuadrada por hombres y mujeres

---que tengan la misma doctrina del conductor,

---que hablen en su mismo idioma,

---que sientan como él.

Eso es lo que nosotros queremos desarrollar y la tarea principal de la conducción...

Sin eso no se puede conducir”.

Esa tarea docente primero la realizó “personalmente” de 1943 a 1945 a las y los trabajadores. El resultado de esa “docencia” fue el 17 de Octubre de 1945 y el triunfo electoral del 24 de febrero de 1946. Después “realizó” esas ideas hasta 1951 con el Primer Plan Quinquenal. Ya seguro de que sus ideas se pudieron realizar y consciente de la importancia de la formación en militantes, dirigentes y pueblo para la participación del Pueblo en la realización de su proyecto político formó el 1º de marzo de 1951 LA ESCUELA SUPERIORPERONISTA.

Todo lo que expresemos a continuación, pretende transmitir a los cuatro vientos el valor y la importancia de una “ESCUELA NACIONAL” para la formación DOCTRINARIA, social y política de militantes, dirigentes y Pueblo peronistas, para lograr una Revolución en Paz permanente, para lograr un Gobierno Nacional y Popular permanente en nuestra querida Patria.

Proponemos, siguiendo a Perón, dar prioridad en la distribución del tiempo, al alimento del alma, a la formación doctrinaria peronista, a la formación y “estudio” de la doctrina peronista, a la formación en las ideas, a la formación en **Nuestro Proyecto Político**, en forma individual y sobre todo **colectiva**.

Primero para aportar a la unidad de concepción, unidad en los objetivos, unidad en la finalidad en cada ámbito y especialmente para transmitirla al **conjunto** de nuestra gente y disminuir el “analfabetismo político” de un porcentaje importante de nuestra población, para transformar a “la masa” en “pueblo” como nos pide Evita, si queremos un **gobierno nacional y popular “permanente”, una “revolución en paz” permanente.**

PERÓN LO DICE ASÍ EN CONDUCCIÓN POLÍTICA:

“Uno debe tratar, aunque no sea nada, de serlo todo, si tiene la responsabilidad de la conducción.

Indudablemente que eso se facilita extraordinariamente con la difusión, el perfeccionamiento y la elevación del nivel cívico y cultural de la masa (la gente).

Es más comprensible, más fácil y todo se sistematiza mejor, cuando hay una alta comprensión y ésta viene con la elevación del nivel cultural.

De ahí que yo crea que el peronismo tiene una función esencial que realizar dentro del pueblo argentino: ir elevando la cultura política, la cultura cívica del pueblo.

Sin eso estaremos siempre expuestos a que nos saquen la masa (la gente), engañándola (como en 2015); pero si le enseñamos a la masa (a la gente)

--a discernir por sí,

--a apreciar por sí,

--a comprender por sí, entonces estamos seguros de que no la volverán a engañar nunca más.

Y no engañada, no podrá irse con los que tienen la mala intención, sino que irá con los que tienen la buena intención” (Perón, Conducción Política)

PERÓN NOS EXPLICA POR QUÉ FUE POSIBLE EL 17 DE OCTUBRE DE 1945 Y EL 24 DE FEBRERO DE 1946.

“Quiero referirme a la masa. Nosotros quizá seamos, en el orden político, los únicos políticos que en este país nos hemos dedicado a dar a la masa el sentido y el sentimiento adecuado para la conducción.

Por eso nos ha obedecido, y han sido posibles un 17 de Octubre y un 24 de Febrero en las condiciones de adversidad tremendas en que nosotros debimos afrontar esos actos decisivos de la vida del Partido Peronista. Si la masa no hubiera tenido las condiciones que tuvo, cuando el 17 de Octubre perdió el comando, perdió la conducción, no hubiera procedido como lo hizo. Actuó por su cuenta; ya estaba educada”. (Perón, Conducción Política)

EL 1º DE MAYO DE 1974 NOS DECÍA:

“La doctrina fue adoptada primero por los trabajadores. Yo los elegí para dejar en ellos la semilla”. Lo acabo de expresar: “¡Ellos fueron mis hombres!”

Elegí a los humildes; ya entonces había alcanzado a comprender que solamente los humildes podían salvar a los humildes”.

Recuerdo que, cuando me despedí de la Secretaría de Trabajo y Previsión el 10 de octubre de 1945, entregué a ellos todos mis ideales, diciéndoles más o menos, estas mismas palabras:

“No se vence con violencia: se vence con inteligencia y organización”; “las conquistas alcanzadas serán inamovibles y seguirán su curso; “necesitamos seguir estructurando nuestras organizaciones y hacerlas tan poderosas que en el futuro sean invencibles”: “el futuro será nuestro”.

LA RESPONSABILIDAD DEL DIRIGENTE O DIRIGENTA ES TOTAL.

“No es suficiente que le digan a uno: usted es un dirigente. Él debe capacitarse para dirigir.

Desgraciado del pueblo que nombra como dirigentes a hombres y mujeres que no saben dirigir.

La responsabilidad del dirigente es total.

La del ciudadano es simplemente la de un ciudadano; los que dirigimos tenemos la responsabilidad por todos los ciudadanos: la responsabilidad de una sola persona por lo menos por quienes nosotros podemos tener una influencia.

Es una cuestión de amor a la responsabilidad de enfrentar la tarea de conciencia y de responsabilidad el capacitarnos para desarrollar de la mejor manera y honradamente la tarea de dirigir.

Yo creo que uno de los grandes males de la política criolla ha sido el tomar la política como un pasatiempo y no como una verdadera responsabilidad. (Perón, Conducción Política).

Este es el “camino” que nos propone Perón, indicándonos la forma y manera en que **deberíamos actuar en cada comuna, en cada barrio, en cada Básica, en cada organización, en cada municipio, en cada provincia y en la Nación para llegar a todas y todos los ciudadanos. Y para enseñarnos a tomar la política con responsabilidad nos dejó el “plan de formación de La Escuela Superior Peronista”.**

LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA

(Revista "Mundo Peronista", Año 1, N° 1, 15 de julio de 1951)

"Hemos fundado una Escuela Superior Peronista. Esto, lógicamente, conforma un pequeño sector de la formación peronista.

Lo hemos hecho solamente aquí, sin tener otro sector en cuenta. Consideramos que por algo teníamos que empezar, y decidimos comenzar por arriba y no por abajo, porque abajo hay otra organización que responde a la política.

Hablamos ya con el director de la Escuela, pensando la manera de extender este medio de acción de la cultura política.

Como esta Escuela Peronista podrán formarse, por ejemplo, en las catorce provincias y ocho gobernaciones Escuelas Regionales, dependientes de la Escuela Superior que funciona en la Capital.

En las Unidades Básicas, entre cuatro, cinco o diez unidades que se hallen cercanas, se podrán formar Ateneos Peronistas, a los que concurrán las personas de todas esas Unidades Básicas.

"La Escuela Superior Peronista tiene por misión encarar la formación y preparación de nuestros militantes y dirigentes en las tareas de gobierno y la capacitación de los mismos para La Conducción Política.

Con ello perseguimos desterrar el caciquismo y el caudillismo, para reemplazarlos por la conducción honrada y racional, haciendo de aquel oficio obscuro e intrascendente, que envileció la política por tantos años, una actividad noble y elevada, destinada a ser ejercida por ciudadanos humildes, pero sabios y virtuosos.

Representa el comienzo de una nueva etapa en las actividades políticas argentinas. Suprimidos el fraude y las inmoralidades, nos resta ahora terminar con los sistemas que conducen a ellos.

En esta escuela han de formarse los hombres y las mujeres que, con capacidad y virtudes, han de enfrentar a nuestros adversarios, que aun usan el insidioso método de la calumnia, la difamación y la infamia.

Intentamos así desterrar de la política argentina el sistema de la falsedad y el engaño, para instaurar el de la sinceridad y la lealtad.

Buscamos organizar una fuerza que, intelectual, espiritual y materialmente, sea una garantía para el pueblo argentino.

Nos proponemos transformar una masa inorgánica en un pueblo organizado, con alto nivel de cultura cívica y una amplia conciencia social.

La creación de las "Escuelas Peronistas Regionales", "Ateneos Culturales", "Cursos de Elevación Cultural", "Cursos de Capacitación" y "Escuelas Sindicales" está destinada a ese objeto, reemplazando los antiguos "comités", de tan triste memoria.

La Escuela Superior Peronista es el instituto superior de cultura justicialista y está destinada a dar orientación integral y uniforme a toda nuestra cultura política".

(Revista "Mundo Peronista", Año 1, N° 1, 15 de julio de 1951)

•

LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA

Escuela Superior Peronista, como eje de todo un "sistema" de formación social, moral, política y doctrinaria como bien detalla Perón en el texto anterior.

Todo ese "sistema" unido o enlazado por La Revista Mundo Peronista, a través de la cual se informaba de los discursos de Perón y Evita, los Cursos dados por Perón y Evita (Conducción Política e Historia del Peronismo), la actividad propuesta por la Escuela Superior Peronista, la explicación de Las 20 Verdades, etc. etc.

Escuela Superior Peronista que al ser inaugurada por Perón y Evita el 01-03-1951 le adjudicó el General cuatro funciones fundamentales expresadas de la siguiente manera:

"La Escuela Superior Peronista, que será una escuela que ha de cumplir cuatro funciones fundamentales, permitirá la realización de ciclos completos, desde la concepción, hasta la realización terminal.

---Para ello, en primer lugar, es función y es misión fundamental de la Escuela el desarrollar y mantener al día la doctrina.

---En segundo término, es su misión inculcarla y unificarla en la masa.

---En tercer lugar, debe formar los cuadros justicialistas.

---Y, en cuarto lugar, debe capacitar la conducción. Vale decir, trabajar para la formación de los conductores del Movimiento".

G. 10. CURSOS DE ADOCTRINAMIENTO DIRECTO.

Los cursos de adoctrinamiento directo serán de carácter general o especializado, según el caso; tendrán carácter fundamental y constituirán actividad permanente de la Escuela Superior Peronista y de las Escuelas Peronistas Regionales.

MATERIAS FUNDAMENTALES:

Doctrina y Teoría de la acción política:

1.- Conducción Política de Juan Domingo Perón

Mística del Movimiento Peronista:

2.-Historia del Peronismo de Eva Perón.

MATERIAS BÁSICAS:

Principios básicos de "Doctrina Peronista".

3.- Filosofía Peronista.

4.- Sociología Peronista.

5.- Política Peronista.

6.- Economía Peronista.

MATERIAS COMPLEMENTARIAS:

Teoría, Formas y Técnicas de Ejecución de la Doctrina Peronista.

7.- Organización Peronista.

8.- Técnica Peronista del Adoctrinamiento.

9.- Realizaciones Peronistas.

Escuela Superior Peronista, que existió desde 1951 hasta septiembre de 1955 y sobre la que hemos trabajado muchos años para "rescatar" el contenido de cada una de las materias y "el plan general" implementado por Perón y Evita como puede observar en <http://www.escuelasuperiorperonista.com/>

Donde incluimos la siguiente "propuesta" que trataremos de hacer llegar a todos los rincones del País.

PROPUESTA: 1.000 ESCUELAS PERONISTAS EN TODO EL PAÍS.

Perón toma a la Argentina como una unidad, como una organización. Y, para él, toda organización tiene dos elementos esenciales:

--"la organización espiritual", contituida por las ideas, la finalidad que une a las y los integrantes de toda organización otorgando "unidad de concepción" o visión compartida;

--el segundo elemento es la "organización material" que permite "unidad en la acción" para la realización de esa finalidad. Para la "unidad de concepción nacional" del Movimiento Nacional Peronista y consecuente "unidad en la acción nacional", Perón nos pide una "Formación Doctrinaria Nacional Peronista", como fue la brindada a través de la Escuela Superior Peronista.

Ahora, ustedes Compañeras y Compañeros militantes o dirigentes tienen aquí a su alcance todos los textos que al ser pdf los puede "bajar", para imprimirlos, estudiarlos, hacerlos carne y practicarlos: <https://www.escuelasuperiorperonista.com/>

Si crean o promueven la creación de UNA ESCUELA en su Organización, Sindicato, Unidad Básica, Centro Cultural, Municipio o Provincia, CON EL MISMO PLAN DE LA ESCUELA SUPERIOR PERONISTA, adaptado a su realidad, volveremos a lograr la necesaria "unidad de concepción nacional", "unidad en la finalidad" (la Felicidad del Pueblo y la Grandeza de la Nación) para la consecuente "unidad en la acción nacional". Para lograr una "revolución en paz", un gobierno nacional y popular permanentes.

2.- SIGNIFICADO E IMPORTANCIA QUE TUVO PARA PERÓN Y EVITA LA FORMACIÓN POLÍTICA Y DOCTRINARIA DE MILITANTES, DE DIRIGENTES Y DEL CONJUNTO DEL PUEBLO.

CONTENIDO:

2.1.- LA POLÍTICA Y LA POLITIQUERÍA

2.2.- LA FORMACIÓN Y LA CAPACITACIÓN POLÍTICA Y DOCTRINARIA DE MILITANTES, DIRIGENTES Y PUEBLO.

2.3.- LOS TRES AMORES DE UN PERONISTA

2.4.- PERÓN COMPLETA LA IDEA: EDUCACIÓN POLÍTICA DEL PUEBLO ("Política Peronista" Capítulo 10.3)

2.5.- IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN, LA INFORMACIÓN Y LA FORMACIÓN.

2.1.- LA POLÍTICA Y LA POLITIQUERÍA (CAPÍTULO 1º DE POLÍTICA PERONISTA)

Introducción:

Como todo lo que tratemos en este Curso está referido a LA POLÍTICA, empezaremos a definirla a grandes rasgos y a diferenciarla de su contratara, la politiquería.

2.1.1.- LA POLÍTICA.

La Política es fundamentalmente acción, ejecución. Cuando el obrar del hombre y la mujer se propone, no un objetivo individual o parcial, sino un objetivo que se refiera al bien de la comunidad y su gobierno estamos en presencia de una acción política.

El obrar político es, pues, aquel que se relaciona de algún modo con el gobierno de la comunidad y se propone su bien.

También se designa con el nombre de "*Política*" la ciencia que estudia ese obrar político.

Misión de la Política, considerada como ciencia, es no sólo describir el obrar político de los hombres y las mujeres, sino también analizarlo, juzgarlo y extraer sus leyes, estableciendo los principios del mejor gobierno y las condiciones necesarias para el bien de la comunidad.

Misión de la Política, considerada como obrar, como arte, es realizar ese mejor gobierno y obtener ese bien común.

Estos son, pues, los límites del vasto, accidentado y fecundo campo de la Política.

Ella se muestra siempre como un proceso en constante desarrollo, al punto de que no podemos concebirla como algo estático, inmóvil o yerto, a la manera de las formas que estudia la geometría.

Pero siendo un proceso humano, es resultado de la reflexión.

El obrar político es racional y por ello, meditado. La inteligencia es un valor político no menos importante que la voluntad.

El político es hombre o mujer de acción, sí, pero de acción profundamente reflexiva. De allí la importancia de la formación y educación del político; y aún del Pueblo, puesto que éste es, en definitiva, el gran político.

La Política, como ciencia, se apoya en las enseñanzas de la Historia, que es su gran campo de investigación, de la Sociología que le proporciona el conocimiento de la comunidad, y de la Psicología, que le descubre las profundidades del alma humana.

La Política, como acción, debe apoyarse en las enseñanzas y conclusiones de la Ciencia Política. Ésta es, simplemente, guía y consejera de la acción política.

Nuestra materia —"*Política Peronista*"— tiene fundamentalmente como objeto conocer el pensamiento político de Perón, establecer sus principios de gobierno y analizar su doctrina y sus realizaciones políticas en orden al bien común de la Nación Argentina.

2.1.2.- Política y politiquería.

La politiquería se diferencia de la Política precisamente en que mientras ésta es un medio --un arte y una virtud-- al servicio de la Patria, aquella es una deformación viciosa de la Política, que sirve a intereses personales o partidarios, anteponiéndolos a los comunes.

El ámbito de la politiquería son las luchas personales o de partido, las ambiciones mezquinas, los intereses egoístas, los enfoques unilaterales, los sectarismos, los pasionismos, los oportunismos.

El ámbito de la Política es el bien común, el bien integral de la comunidad y la selección y aplicación de los medios adecuados para lograrlo.

La Política sólo tiene una preocupación, el bien de Patria, y un quehacer, construir su grandeza y su felicidad. La politiquería, en cambio, tiene multitud de preocupaciones, tantas cuantos son los egoísmos y las miserias humanas y se diluye en infinidad de quehaceres intrascendentes e insignificantes.

La Política es una actividad noble y benéfica.

La politiquería, un vicio peligroso y nefasto.

La Política cumple una función rectora en la comunidad y sirve al Pueblo; la politiquería, por el contrario, perjudica a la comunidad, se sirve del Pueblo.

Perón precisa en tres grandes trazos la semblanza de verdadero político:

Primero: "El conductor no lucha nunca en forma personal. Él lucha por una causa. Nadie que conduzca debe olvidarse de que él es un luchador de una causa, no de su persona" (Perón, Conducción Política).

Segundo: "El conductor debe saber, en Política, que él trabaja para los demás. El conductor que trabaja para sí mismo no irá lejos.

Porque si él se obsesiona con su conveniencia, abandona la conveniencia de los demás, y cuando ha abandonado la conveniencia de los demás, falta poco tiempo para que los demás lo abandonen él" (Perón, Conducción Política).

Tercero: "El error de enfoque y de penetración del aspecto político de la Nación está en no mirar en grande la Política; ella no se puede mirar en pequeño porque es actividad integral.

Todo está comprendido por la Política; y quien no abarque el panorama y mire sólo un sector por un pequeño agujerito no podrá hacer nada en Política.

No se comprende la Política si no se tiene un panorama de la unidad integral de la Política, que es universal e indivisible" (Perón, Conducción Política).

Texto completo en:

<http://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/3.4.Politica.pdf>

2.2.- LA FORMACIÓN Y LA CAPACITACIÓN POLÍTICA Y DOCTRINARIA DE MILITANTES, DIRIGENTES Y PUEBLO.

Primero tienen que formarse. Porque solamente formado podés entender y decodificar y filtrar la información que te mandan. (Cristina Fernández de Kirchner, 31-08-16)

"Se tienen que preparar políticamente para saber que todo no es voluntad, para saber que también **tenemos que capacitarnos**, saber que tienen que estar atentos, saber que tienen que ser solidarios con el otro, no alentar comportamientos de mezquindad". (Cristina Fernández de Kirchner, 4 de mayo 2015)

"Pero siento que estamos construyendo un puente para lo que viene, para que ustedes, que son las nuevas generaciones, que deben formarse, que deben educarse porque les estamos dando los instrumentos para que lo hagan, **no desaprovechen la oportunidad de estudiar, de prepararse, de capacitarse, por favor.**

Tienen que tener mucha capacitación, no solamente capacitación para encontrar un buen trabajo y formar una familia, que es muy importante. La principal capacitación que le puedo o que le podemos dar a alguien, es que tenga la suficiente inteligencia, lucidez y conocimientos para comprender el mundo que los rodea, para entender la realidad que los circunda, para modificar lo que está mal, para apoyar lo que está bien, para profundizar en lo que falta y para eso se requiere preparación". (Cristina Fernández de Kirchner, 01-07-15)

“Porque necesitamos, además, industria, campo, ciencia y tecnología, investigación, innovación y desarrollo. Por eso repatriamos científicos; por eso volvimos a darle al CONICET toda la fuerza que tiene que tener; por eso **necesitamos capacitar nuestros recursos humanos, nuestro pueblo, que es lo más que tenemos**”. (Cristina Fernández de Kirchner, 16 de abril de 2015)

EVITA LO DICE DE OTRA MANERA EN HISTORIA DEL PERONISMO:

Masas humanas que tratan de convertirse en pueblos

Por eso voy a remitirme un poco a la historia universal para hacer una comparación de las esperanzas, de las inquietudes y de los afanes de grandes pueblos en busca de su propia felicidad.

La historia de los pueblos no es más que la larga enumeración de los esfuerzos con que las *masas humanas tratan de convertirse en pueblos*.

Este punto merece una aclaración especial, puesto que yo tengo un punto de vista con el cual creo que todos ustedes coinciden, en cuanto a la *distinción entre masa y pueblo*.

Los pueblos: masas con conciencia social

El hombre o mujer civilizado se diferencia del hombre o mujer salvaje en una sola cosa fundamental: el hombre o mujer salvaje no tiene conciencia de su dignidad de hombre o de mujer; es como si no tuviese alma humana; no tiene personalidad. El hombre o mujer civilizado tiene conciencia de su dignidad, sabe *que tiene un alma superior* y, sobre todas las cosas, *se siente hombre o mujer*. La misma relación podemos establecer entre la masa y el pueblo.

Las masas no tienen conciencia colectiva, conciencia social; los pueblos son, en cambio, masas que han adquirido conciencia social. Es como si los pueblos tuviesen alma, y por eso mismo sienten y piensan, es decir, tienen personalidad social y organización social.

Diferencias fundamentales entre masa y pueblo

Yo podría hacer una diferenciación fundamental, ante ustedes, de lo que es masa y de lo que es pueblo, como lo he dicho anteriormente.

Masa:

1º) *sin conciencia colectiva o social;*

2º) *sin personalidad social; y*

3º) *sin organización social. Esto es, para mí, masa.*

Pueblo:

1º) *con conciencia colectiva y social;*

2º) *con personalidad social; y*

3º) *con organización social.*

Diferencias secundarias

Podríamos ofrecer una enumeración de diferencias secundarias.

La masa casi siempre **se expresa en forma violenta**. Por ejemplo: la revolución francesa y la revolución rusa de 1917, que luego estudiaremos. **La masa está formada por los explotados. La masa no tiene conciencia de su unidad**. Por eso es dominada fácilmente por los explotadores. Y eso se explica muy fácilmente. Si tuviera conciencia de su unidad, de su personalidad social y de su organización social, una minoría no podría haber explotado a la masa, como han sido explotados y lo siguen siendo muchos pueblos en la humanidad.



Conseguir la gran dignidad de llamarse pueblo.

La Revolución de Mayo, la revolución americana en general y otras revoluciones también demuestran lo que son pueblos con conciencia y personalidad.

El pueblo está constituido por *hombres y mujeres libres*; el pueblo tiene *conciencia de su unidad*, por eso es invencible y no puede ser explotado cuando es pueblo.

En el pueblo *todos tienen iguales privilegios*; por eso *no hay privilegiados*.

Todo movimiento que aspire a hacer la felicidad de los hombres y de las mujeres debe tratar de que éstos constituyan un verdadero pueblo. Esa es la historia de los pueblos, en cuyo largo camino las masas han luchado por alcanzar la gran dignidad de llamarse pueblos.

Lucha peronista para obtener la personalidad del pueblo.

La historia del peronismo es ya una lucha larga de años, para conseguir que una masa sufriente y sudorosa --como tantas veces la llamó el coronel Perón-- **se transformase en un pueblo con conciencia social, con personalidad social y con organización social.**

Recuerden ustedes cuántas veces el general Perón habló a los obreros, a los industriales, a los comerciantes, a los profesionales, a todos, diciéndoles que debían organizarse.

Es que nuestro gran maestro, conductor y guía, el General, pensó que para que nuestro movimiento fuera permanente, era necesario que esa masa sufriente y sudorosa pasase a ser pueblo con personalidad propia.

Un pueblo bien orientado y unido.

Perón quiere un pueblo que sienta y que piense, que actúe bien orientado; por eso le señaló tres grandes objetivos: justicia social, independencia económica y soberanía política.

Perón quiere un pueblo unido, porque así nadie lo explotará ni será vencido por ninguna fuerza del mundo. Perón quiere **un pueblo en el que todos sean privilegiados.**

Texto completo en:

<http://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/2.0.HISTORIACONTEMATICO.pdf>

2.3.- LOS TRES AMORES DE UN PERONISTA

Nadie quiere ni valora lo que no conoce.

“Yo siempre digo que los tres grandes amores de un peronista son el Pueblo, Perón y la Patria, y vean ustedes, si un peronista puede ser peronista sin tener esos tres grandes amores, tal como lo siento yo, y no solamente como una linda palabra.

El amor es sacrificio, y aunque parezca esto el título de una novela sentimental, es una verdad grande como el mundo y como la historia.

No hay amor sin sacrificio, pero nadie se sacrifica por algo que no quiere y nadie quiere algo que no conoce.

Nosotros decimos muchas veces que estamos dispuestos a morir por el Pueblo, por la Patria y por Perón, pero cuando llegue ese momento, si llega —y no seamos traidores, desleales y vendepatrias— tendremos que sentir verdaderamente esos tres grandes amores, y por eso debemos conocerlos íntima y profundamente.

Es necesario conocer, sentir y servir al pueblo para ser un buen peronista.

Hay muchos peronistas que creen que con gritar que son peronistas ya lo son; pero nosotros queremos peronistas en la práctica y no teóricos”. (Eva Perón, *Historia del Peronismo*)

2.4.- PERÓN COMPLETA LA IDEA: EDUCACIÓN POLÍTICA DEL PUEBLO (“Política Peronista” Capítulo 10.3).

“Nosotros queremos terminar con el panorama de la conducción de 'amateurs' que se ha hecho siempre, o de caudillos o caciques que se ha utilizado en la política argentina, para iniciar una corriente de conducción estudiada, racionalizada y capacitada que dé al país una garantía en la dirección.

Desgraciado del Pueblo que nombra como dirigentes a hombres o mujeres que no saben dirigir.

Yo creo que uno de los grandes males de la política criolla ha sido el tomar la política como un pasatiempo y no como una verdadera responsabilidad” (Perón, *Conducción Política*).

Para el eficaz y acertado ejercicio de sus funciones políticas --tan vitales en la democracia-- requiere el Pueblo un alto grado de capacitación política.

Procurarle esa capacitación, propendiendo a la creación de una sólida, amplia y elevada cultura política, es deber primordial del gobernante y, en general, del político.

El problema de la educación cívica popular es de trascendental importancia en los complejos Estados modernos. No afrontarlo, o encararlo erróneamente, es una de las más graves faltas que puede cometer un gobernante.

La democracia es lo que el Pueblo quiere que sea. Pero ese querer del Pueblo, esa voluntad popular, deben ser una voluntad y un querer iluminados, ilustrados y madurados por la cultura y la educación políticas.

“*Ilustrar al soberano*” fue la voz de orden en las democracias.

En Argentina esa consigna fue tan repetida en los discursos de la vieja oligarquía gobernante como prostituida en las prácticas políticas impuestas por ella misma.

Los métodos políticos de la oligarquía argentina requerían como condición básica mantener a las masas, a los grandes sectores populares en la ignorancia y en el infantilismo político.

La primera causa del caudillismo, es decir, del sistema imperante en nuestro país hasta la Revolución Peronista ha sido certeramente indicada por Perón: *“la falta de cultura cívica en que el Pueblo argentino había estado sumido durante tantos años, y también la falta de cultura general”* (Perón, *Conducción Política*).

Esta falta general de cultura cívica, impuesta deliberadamente por los “polítiqueros” criollos, alentada por los viejos partidos políticos, vigilada por los caudillos y los testaferros de la oligarquía (y por el neoliberalismo y las corporaciones nacionales e internacionales en la actualidad) explica muchos acontecimientos de nuestra historia.

“Uno de los más graves males, en mi concepto, que ha gravitado en muchas de las desgracias políticas de nuestro país, es precisamente la falta de una capacitación uniforme y organizada en el Pueblo argentino con referencia a su actividad política.

Podemos decir que nuestro país, en lo que se refiere al Pueblo mismo en su capacitación política, no ha sido jamás educado ni instruido.

Cada una ha vivido más o menos del reflejo de algunos discursos de los caudillos políticos que, en este orden, como en los demás prometieron siempre sin cumplir nada” (Perón, 3-9-1954).

Tal es la realidad que ha existido en la República hasta hace pocos años. Ningún esfuerzo orgánico y, mucho más, ningún esfuerzo permanente por cambiar esta situación fue hecha antes de Perón. Por el contrario, las costumbres y las prácticas políticas tendían conscientemente a agravar y acentuar cada vez más la falta de capacitación política de nuestro Pueblo. La causa era muy sencilla. **"Desde la más remota antigüedad el medio más rudimentario pero quizá el más efectivo de dominar las masas populares, ha sido el de mantenerlas en la ignorancia política. Han transcurrido los años, y han corrido los siglos, llegamos a nuestros días y nos encontramos hoy con que la política es en los pueblos de toda la tierra, quizá la actividad menos estudiada aunque la más practicada"** (Perón, 3-9-1954).

La democracia liberal añadió a esta situación el pecado de la hipocresía. Dio al Pueblo una falsa educación, que como toda falsa educación, procuraba lograr una perversión política.

"Durante muchos años hemos oído hablar de lo que ya era una especie de 'slogan' de nuestros políticos. 'Hay que educar al soberano'. Esto lo hemos oído repetir durante toda nuestra vida.

Creo que en todas las tribunas políticas levantadas en la República difícilmente haya faltado en alguna la famosa frase de que 'hay que educar a soberano'.

Y los partidos políticos se dedicaron a educar al soberano en sus propias organizaciones, en el juego de la taba y en disfrutar del vino y de las empanadas" (Perón, 3-9-1954).

Los otrora famosos "comités políticos" fueron los locales donde se impartía esa educación; funcionaban especialmente en los períodos preelectorales; las clases se dictaban al anochecer, cuando los caudillos y caudillejos, que oficiaban de profesores, comenzaban el reparto de vino...

Todos los vicios, todas las corrupciones, todos los delitos electorales eran "estudiados y preparados" en esas hora lamentables, mientras los vapores del alcohol despertaban la pasiones y adormecían las voluntades.

La educación política del Pueblo ha sido emprendida por primera vez en nuestra historia --en forma orgánica, metódica, permanente y gradual-- por el Gobierno y el Movimiento Peronista.

"En esto --dice Perón refiriéndose a este problema--, como en todo nosotros hemos reaccionado constructivamente" (Perón, 3-9-1954).

Perón, con un exacto sentido de la trascendencia que asume esta función educativa, ha afirmado que "pensamos que esta enseñanza es, sin duda alguna, la más importante de las funciones de los organismos políticos" (Perón, 3-9-1954).

Esta importancia se acentúa aún más en nuestro país por el hecho de ser, conjuntamente con los demás de Hispanoamérica, un país joven.

"En los países que, como el nuestro, se encuentran en formación, la tarea de los dirigentes no puede ser solamente la de gobernar, ha de ser también la de enseñar. En estas tierras en organización, cada gobernante ha de ser un maestro si quiere cumplir acabadamente su función" (Perón, 4-12-1952).

El conductor debe ser también maestro de su Pueblo, y en este sentido --como en todos-- es indudable que Perón ha predicado en primer lugar con el ejemplo, convirtiéndose merced a su prédica incansable, en el verdadero mentor del Pueblo argentino.

Pero en la función de enseñar, de crear una cultura política deben colaborar todos los argentinos.

"Pensamos que desde la magistratura todos los funcionarios de la República, como así todos los empleados y agentes públicos del Estado, tienen la obligación de impartirla desde allí, con su ejemplo.

Y nosotros, a través de este órgano de las Escuelas Peronistas, iremos predicando lo que un argentino debe ser para bien de la comunidad y para beneficio de la Patria en cualquiera de los puestos que ha de ocupar, como simple ciudadano, como empleado, o como magistrado de la Nación.

Pensamos, también, que cada uno de los peronistas habrá cumplido con su misión si, además de cumplir él, induce a los demás a que sepan cumplir también bien con su deber de ciudadanos" (Perón, 3-9-1954).

Ya hemos tenido ocasión de analizar, en páginas anteriores, los efectos políticos de esta orientación doctrinaria del peronismo, que es objeto de un estudio más detenido en otra materia de esta Escuela Superior Peronista.

Nosotros, en esta institución de verdadero apostolado cívico debemos tener siempre presente la afirmación de Perón que precisando la trascendencia de la organización doctrinaria del movimiento peronista decía:

"Todo esto, compañeros, da a la Escuela Superior Peronista un aspecto que no ha existido en la política argentina. Y solamente si le damos ese aspecto de apostolado llegaremos a formar nosotros los dirigentes que el movimiento necesita. De lo contrario esto puede tomar el campo de la descomposición, que es siempre el campo más propicio en la acción política.

Es necesario agitar permanentemente la acción política hacia el perfeccionamiento, de lo contrario, estaría siempre inclinada hacia la descomposición" (Perón, 3-9-1954).

Texto completo en:

<http://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/3.4.Politica.pdf>

2.5.- IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN, LA INFORMACIÓN Y LA FORMACIÓN.

INTRODUCCIÓN:

Incluimos estos tres temas por su importancia. No pretendemos tratarlos en extensión por su dimensión y complejidad, sino sólo llamar la atención de las y los Compañeros y brindar algunos elementos para ampliar su comprensión a través de lincks específicos.

Porque toda nuestra vida y nuestra felicidad dependen de ellos. Sí, de la **comunicación**, de la **información** y de la **formación**.

Nos parece que le estamos dando menos importancia en el Campo Nacional y Popular de la que tienen...

Consideramos a esta realidad parte de los problemas que tenemos hoy y que debemos asumir y remediar lo más rápidamente posible. Cada uno en su ámbito. Esta es nuestra colaboración para los Cursantes...

Lo dice el sentido común, pero lo han dicho todos nuestros líderes. Cristina lo decía así: *"Tenemos que prepararnos, tenemos que saber, porque al que no estudia, al que no sabe lo que pasa y cómo se fueron produciendo los acontecimientos, lo llevan de la nariz"*. (Cristina 12-03-2015)

Y estimamos que, en las últimas elecciones, muchas/os argentinos fueron "llevados de la nariz..." por no estar bien informados **"por nosotros..."**

El ser humano sin **comunicación** no puede "existir". Tanto que hay un axioma de la comunicación que dice que "es imposible no comunicar". Que siempre comunicamos. Gestual o verbalmente.

Sobre este tema de la comunicación sugiero el capítulo seis de mi libro **"Unidos, Organizados Y Solidarios, Porque La Patria Es El Otro"**

<http://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/2.3.1.pdf>.

Es una adaptación de un trabajo del Lic. Santos Benetti que recomiendo y pueden disfrutar completo en la página web <http://www.formacion-integral.com.ar/>.

Es el referido a "Comunicación y Persuasión".

De él aprendimos que el sistema de comunicación determina el sistema de organización. Hay sólo dos. Una es vertical-autoritaria donde unos pocos deciden y hablan a los muchos que callan y obedecen. Sistema inventado para "los medios de comunicación..."

Otra es la comunicación horizontal-democrática que lleva a la "persuasión" que para Perón tiene capital importancia. Es además el fundamento de "mi verdad relativa" de la que habló tantas veces Néstor Kirchner.

La importancia de la **información** se cae de maduro, pero a veces no la tenemos en cuenta lo suficiente. Porque si no estamos "informados" de algo, **ese algo no existe "para nosotros"**.

Su valor para el peronismo lo podemos evaluar al analizar **El Método Peronista**, Capítulo 3.1 / 3.2 y 3.6 de

<http://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/2.1.1.ELMETODOCONTAPA.pdf>

Si nosotros queremos que se conozca al peronismo y su doctrina, y no hacemos lo necesario para que se conozca, no podemos echarle la culpa al "desinformado" sino a nosotros mismos que no "informamos". Porque **nadie quiere ni valora lo que no conoce...**

El primer peronismo tenía para el Pueblo y los militantes, la revista **"Mundo Peronista"** que salía cada 15 días y llegaba a todos lados y con sugerencias y directivas para **"todos y todas"** de manera que hubiera unidad de concepción...Las pueden ver en

<https://gestar.org.ar/biblioteca/>

Si nosotros no hacemos algo igual, parecido o mejor, aprovechando los **inmensos avances** en medios de comunicación, no se conocerá bien al Peronismo y su Doctrina. Y por lo tanto no se llevará a cabo, no se realizará. Esto es para cualquier actividad. Para la política también...

Y los primeros que deberíamos conocer "la Doctrina Peronista" somos quienes nos decimos peronistas y también después deberíamos "practicarla" y transmitirla a otros...

Sobre la **formación** y su importancia para el primer peronismo basta solamente leer el **Plan De La Escuela Superior Peronista 1953-1957** en

<http://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/planyguia.pdf>

De él he tomado el ejemplo para realizar la página www.escuelasuperiorperonista.com y este Curso de Capacitación Política.

Para los que aún no se han convencido y tengan tiempo les sugiero leer también **Técnicas del Adoctrinamiento**.

<http://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/TECNICAPERONISTA.pdf>

Es todo un libro donde se detalla minuciosamente la forma y la manera de "informar" y "formar" sobre la Doctrina Peronista.

2.5.1.- IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN

Hay dos sistemas de comunicación: el esquema mecanicista y el esquema humanista y democrático.

ESQUEMA MECANICISTA DE LA COMUNICACIÓN.

Nuestro punto de partida es que toda organización no es sino un sistema complejo de comunicación, o sea de relaciones, vínculos y conductas.

Según sea ese sistema de comunicación, según su estilo y modalidad, así será el de la organización.

Todos conocemos el tradicional esquema mecanicista de comunicación electrónica, ideado por Shannon y Weaver en 1947. En general, decimos que se trata de un esquema incompleto y, aplicado con demasiada frecuencia a la política y a la educación. El esquema mecanicista-conductista representa a la comunicación humana de esta forma:

Fuente emisora (locutor) - Mensaje - Transmisor (radio). señales en un canal (ondas sonoras) - Receptor destinatario (oyente) - Feedback (respuesta).

Como puede observarse representa fielmente una transmisión mecánica.

Existe una fuente emisora que prepara un mensaje que es transmitido por cierto canal o medio, enviando señales al receptor, quien lo recibe, decodifica, interpreta y ocasionalmente envía una respuesta (feedback).

En el proceso pueden surgir "ruidos" que entorpecen la comunicación.

El lector puede hacerse cargo de la pobreza humana de este esquema que fue pensado por sus autores exclusivamente para el circuito mecánico de la comunicación, especialmente telégrafo, radio y televisión en el que hay un sujeto activo que transmite su palabra y otro sujeto pasivo que la recibe.

Si este esquema lo aplicamos a una organización entonces tenemos el clásico esquema en que la organización se divide en dos bloques:

--Los que tienen la palabra, o sea, el poder y la autoridad, y

--los que deben aceptar esa palabra, o sea, obedecer.

Un sistema autocrático y verticalista donde

--Unos pocos deciden y hablan

--A los muchos que callan y obedecen

Crítica al esquema mecanicista.

a).- Se supone que el mensaje es pertenencia exclusiva del transmisor.

Este es el punto más perverso del sistema, pues reduce a los interlocutores (ciudadanos, televidentes, educandos, feligreses) a un papel infrahumano, negándoles el derecho de pensar, criticar e intervenir activamente en los mensajes que los afectan. Se les niega el derecho de ser sujetos históricos y creativos. Sólo las élites de poder tienen ese derecho y harán lo imposible por imponer su palabra-poder al resto de la sociedad. Es el esquema verticalista autoritario de los regímenes totalitarios y del neoliberalismo.

b.- El "feedback" o respuesta aparece como una gracia que se le concede al condenado antes de morir.

Pues, como quienes utilizan este esquema están interesados en obtener la respuesta por ellos deseada, y para ello recurren a todos los medios de persuasión y manipulación (incluso con amenazas, premios y castigos), el feedback no suele tener importancia alguna y aparece sólo para mantener la apariencia de diálogo y de democracia. Así sucede en las elecciones en las que el voto de los ciudadanos es el feedback inevitable ante propuestas que los ciudadanos están obligados a elegir, no habiendo participado en la elaboración de dichas propuestas.

c).- El esquema tiene un trasfondo ideológico claro: se descalifica al interlocutor, transformado en mero receptor pasivo, al que la fuente emisora intentará convencer por todos los medios persuasivos posibles. - En consecuencia, el sector transmisor (puede ser gobierno, medios de comunicación, educador, padre, jefe, etc.) tiene el mensaje, tiene la verdad, enseña, manda, informa, educa, decide. Y el sector receptor hace las actividades complementarias pasivas.

Cuándo el esquema mecanicista funciona perfectamente.

a.- En la pura "información", para lo cual fue diseñado este esquema por sus creadores, el proceso se da correctamente. Así en los informativos (siempre que sean tales), en los comunicados militares, etc. Se da el supuesto que la información corresponde a una necesidad del interlocutor.

b.- Cuanto más "autoritaria y jerárquica" sea una institución o persona, mejor se adapta el esquema mecanicista, ya que el famoso modelo transmisor-mensaje-receptor (aplicado a las relaciones humanas) tiene una ideología lineal autoritaria y verticalista.

c.- Lo mismo sucede en las instituciones o grupos "paternalistas y maternalistas" en los que sus rectores aconsejan a sus hijos o afiliados, hacen recomendaciones, insinúan conductas y normas con el presupuesto de que los receptores "aún

no están maduros" o no son capaces para pensar y tomar decisiones por sí mismos.

ESQUEMA DE COMUNICACIÓN HUMANISTA Y DEMOCRÁTICO.

Pero podemos suponer otro esquema de comunicación mucho más humanista e integral, donde todos los sujetos asumen su palabra y la interactúan con los demás. En este caso, partimos del hecho y del derecho de que cada ser humano mira la realidad y la interpreta desde su propio punto de vista. O sea, percibe el mundo o parte de él, por ejemplo, su organización y se siente con igual derecho que los demás a exponer ese punto de vista, respetando y valorando al mismo tiempo la interpretación de los otros miembros.

--La Realidad es una INCÓGNITA a despejar. Es el SIGNIFICANTE.

--Cuando la incógnita es despejada adquiere SIGNIFICADO y se transforma en CULTURA.

--Cuando A, B y C interpretan y expresan su interpretación, se inter-relacionan, socializan y conviven en armonía.

--Para eso utilizan el LENGUAJE con un código común (idioma).

--El proceso se realimenta constantemente con nuevas interpretaciones y así la Cultura se transforma en HISTORIA

La realidad (R) aparece como el "significante" de todo el proceso. Es el signo de algo cuyo significado aún desconocemos; por eso decimos que $R = x$, ya que la realidad, toda la realidad se nos aparece como una gran incógnita que tenemos que despejar o develar.

Cuando se afirma que "todo es comunicación" se está diciendo que todo sin excepción tiene algún significado, aunque lo desconozcamos en su totalidad o en sus partes, o aunque tenga significados opuestos según tales personas o culturas. Así sucede en muchos conflictos en los que el mismo hecho es interpretado de distinta forma y cada contrincante desconoce el punto de vista y la información del otro. A ese conjunto de interpretaciones podemos darle el nombre de Cultura, cosmovisión o esquema referencial. Lo cierto es que sin un esquema de ordenamiento y de significados sucumbiremos de angustia y caminaremos hacia nuestra destrucción. Esa cosmovisión nos da los paradigmas o modelos para leer e interpretar la vida, la realidad familiar y social. Lamentablemente hoy esos paradigmas caen a pedazos y las organizaciones educativas se sienten impotentes para resolver conflictos comunes, como los de disciplina, de límites o para establecer criterios educativos...

Al comunicarnos, interpretamos la realidad, desde las necesidades.

a).- Hay muchas visiones o interpretaciones de la realidad.

En el esquema anterior vimos que la realidad se presenta como una x (equis), una incógnita, que hay que despejar entre todos.

$R = x$

La realidad es una incógnita

Es el nivel del significante

PRIMERO

el hombre percibe, interpreta

y da significado a la realidad:

lo que se traduce en ideas, símbolos, cultura.

Es el nivel del SIGNIFICADO

DESPUÉS

expresa su interpretación y significado mediante el lenguaje utilizando un código (idioma) y un canal. Es el nivel de la RELACIÓN o VÍNCULO.

El hombre o la mujer necesita situarse en el mundo y darle sentido, para organizarse y vivir con un mínimo de coherencia.

Un hombre o mujer no sólo da significado y valor a la realidad que se le presenta como una incógnita (x), sino que es capaz y necesita expresar dicho significado. Tal expresión es su lenguaje, y con él intercambia significados con otros seres humanos que están haciendo el mismo proceso interpretativo, pues a todos les incumbe la misma tarea: vivir.

La historia humana a lo largo del tiempo y del espacio no es sino la búsqueda del hombre y la mujer del sentido de la realidad, de toda la realidad, y del encuentro con los otros con quienes tiene que compartir su realidad por medio del lenguaje.

Que esta tarea no es fácil lo comprueba la actual historia que vivimos, esa que llamamos realidad política y social.

b).- Factores que condicionan la interpretación de la realidad.

En esta tarea cada uno está condicionado por algunas variables que podemos sintetizar así:

---Factores psicológicos: cada uno vivencia la realidad y la interpreta, o sea le da un significado según su edad, sexo, carácter y estilo de personalidad; memoria y esquemas mentales que cada uno tiene, como también preconceptos ya adquiridos y prejuicios; factores emocionales que inciden en el momento de percibir. Las emociones fuertes (tristeza, odio...) alteran significativamente la percepción de la realidad.

---Factores culturales que son dados por el grupo social de pertenencia, valores compartidos, religión, ideología política, etc.

En definitiva, cada uno percibe la realidad de acuerdo a sus necesidades que se transforman en las verdaderas motivaciones a la hora de analizar la realidad y actuar.

Cada uno buscará la relación que existe entre esas necesidades y la organización. Sea, por ejemplo, para poder vivir dignamente, para adquirir poder y prestigio o para autorrealizarse. Es evidente que no siempre coinciden las necesidades y motivaciones de todos los miembros de la organización.

c).- Algunas consecuencias: relatividad de nuestras opiniones; respeto y tolerancia para las ajenas.

Lo que Néstor Kirchner llamaba "mi verdad relativa".

Al encontrarse todos juntos los distintos sujetos o actores, al socializarse, se descubre entonces que hay muchas visiones de la realidad, lo cual lleva a dos posibles variables:

Que alguien quiera imponer su visión como la única verdadera, "la verdad", siendo las otras visiones falsas. Es la postura del autoritarismo y del dogmatismo.

Que todos pongan sus visiones en discusión, dialogando sobre ellas, con el objetivo de buscar algunas coincidencias mínimas (visión compartida, consenso) que permitan actuar en forma socializada, o sea, como grupo u organización.

Se da por sentado que nunca habrá un consenso total, de modo que el disenso y el conflicto estarán como un dato normal que hay que asumir, con respeto y tolerancia.

En este caso estamos ante un grupo con tendencia democrática, algo que se tiene que construir, ya que la tendencia normal será a cumplir la ley de hierro de la oligarquía, o sea, a que unos pocos impongan de una manera sutil y manipuladora su punto de vista como el único valedero.

De este primer planteo surgen algunas consecuencias importantes:

Todos los miembros de la Organización son actores de la misma, por lo tanto, sujetos que piensan la realidad, la interpretan y deciden la forma de construirla o modificarla de acuerdo a ciertos consensos.

La visión de cada uno siempre es relativa y subjetiva, imperfecta y parcial. Cada sujeto tiene el derecho a exponer su opinión, pero como un punto de vista más a cotejarse con el punto de vista de los otros. Todo lo cual supone respeto a las otras opiniones y tolerancia, algo cada vez menos frecuente en nuestra sociedad y en nuestros grupos y organizaciones. Se supone que el que no piensa como uno, debe ser tratado como un enemigo.

d).- La "verdad relativa" de Néstor Kirchner

"Desde que empezamos nuestra gestión muchas cosas parecían imposibles, desde el punto de vista institucional, económico, desde el punto de vista de la verdad, de la memoria, de la justicia. Claro que falta muchísimo, desde acá hacemos un llamado permanente a que, en la diversidad, en la pluralidad, en el consenso, pensemos que la Argentina puede lograr muchas cosas. Pero no con la máquina de impedir y el no se puede, sino tratando de superar y calificando cada propuesta que cada uno de nosotros tenga. La calificación de la propuesta, prepararse y saber que nadie es el dueño de la verdad absoluta, entender que cada uno de nosotros tiene la verdad relativa" (Néstor Kirchner, 11 de Marzo del 2004).

e).- No le impedía "defender sus convicciones".

Apostamos y decidimos jugar todo a esta visión de país. Por eso creemos en todos ustedes, en que todos somos absolutamente conscientes y responsables de nuestra verdad relativa y del momento que estamos viviendo. Vamos a apostar a estos planes, estamos dispuestos a ir teniendo y recibiendo todas las ideas creativas e imaginativas que nos permitan avanzar con estos temas, porque estoy seguro que, si avanzamos por este camino, y combinamos crecimiento productivo y crecimiento económico con generación de empleo y distribución del ingreso correcta, la Argentina va a empezar a ser diferente y vamos a consolidar la posibilidad de tener nuevos sueños. Este es el desafío que tenemos, éste es el camino que nosotros vamos a seguir transitando, absolutamente dispuestos a tener toda la autocrítica necesaria para corregir los errores que podamos cometer, pero absolutamente decididos a profundizar en el rumbo de estas ideas" (Néstor Kirchner, Jueves 23 de octubre del 2003)

2.5.2.- IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN

INTRODUCCIÓN.

Para este tema extraemos parte de lo que veremos más adelante referido al MÉTODO PERONISTA sobre la "situación" y la "información" correspondiente a esa situación para poder hacer algo en política.

La "situación" es la "realidad" de un determinado ámbito político en un momento determinado sobre la cual tenemos que tener una "información" adecuada para poder hacer "cualquier cosa" sensata...

SITUACIÓN E INFORMACIÓN.

A).- LA SITUACIÓN Y SU IMPORTANCIA.

a.- Situación, apreciación y resolución.

"¿En qué consiste y qué es cada una de las partes del método de la acción?"

—Primeramente, en la situación;

—segundo, la apreciación de esa situación; y

—tercero, la resolución que surge de esa apreciación de la situación que hemos contemplado.

Vale decir, que de la situación y de la apreciación, o sea del fenómeno y del análisis, fluye lo que hay que hacer.

Eso fluye como una cosa natural, como un proceso lógico y sin forzar la inteligencia del que realiza esa operación.

El método va de la apreciación del fenómeno a la apreciación de ese fenómeno en su conjunto y en cada una de sus partes; y de ahí surge una acción, que mediante el sistema del análisis puede planificarse perfectamente.

Podríamos decir que todo el método de la acción estriba en esto:

—conocimiento del fenómeno o sea de la situación;

—análisis del fenómeno o sea apreciación; y

—conclusión, o sea el método de acción" (*Perón, Conducción Política*).

b.- El método intuitivo cuando el tiempo apremia.

Cuando el tiempo apremia, el mejor método es el intuitivo. Yo he pasado más de treinta años enseñando el método racionalista para la apreciación de la situación, la resolución y los planes de acción. En ese tiempo he aprendido una cosa muy útil, y es lo siguiente: que después de batallar mucho tiempo con los alumnos para enseñarles a prescindir del preconcepto en la apreciación y resolución de las cosas, no hemos conseguido todavía, los racionalistas, matar la intuición de los hombres y de las mujeres. Y cuando se le da un problema y se le dice que haga la apreciación y que prepare un plan de acción, generalmente el hombre o la mujer va con una resolución preconcebida, es decir, toma la resolución antes de apreciarla, y es el subconsciente del individuo, trabajando mediante la intuición, el que lo va llevando a esa dirección. (*Perón, Conducción Política*).

c.- Un conocimiento certero de la situación.

"Yo he dicho muchas veces que los hombres y las mujeres proceden tan bien como bien informados estén. Uno de los graves errores que cometen los hombres y las mujeres en la conducción política es, precisamente, accionar sin conocer bien cuál es la situación. Equivocados de la situación, se afirman las enormidades más espantosas, como aquellos que dicen: "todo el pueblo está conmigo", y muchas veces ni el ordenanza, los acompaña. Desde ese grosero error en el conocimiento de la situación hasta aquel que domina toda la situación, pero se equivoca en dos o tres factores que la influyen, existe un sinnúmero de gradaciones en el error de la percepción de la situación. Pero lo que sí podemos decir es que el noventa por ciento de los errores cometidos en la conducción política de los pueblos estriba precisamente en un conocimiento imperfecto, incompleto o erróneo de la situación. Si todos los hombres y mujeres conocieran perfectamente bien la situación en que actúan, los errores de la conducción se reducirían en un noventa por ciento. Y eso es lógico, por lo mismo que dice Martín Fierro, que "árbol que nace torcido..." y si se comienza un análisis racional partiendo de un error, no se puede llegar a un acierto a través de un sinnúmero de operaciones, sino que ese error inicial va multiplicándose en cada nueva acción que se realiza para llegar a cometer errores garrafales e inexplicables, a posteriori naturalmente, cuando los hechos con su evidencia aplastante demuestran que se ha cometido un grave error en la conducción. (*Perón, Conducción Política*).

d.- Los errores provienen de un conocimiento defectuoso.

Muchas veces --esto lo vemos todos los días, desde la más pequeña acción política hasta la más grande-- se cometen errores groseros en la conducción, inexplicables si uno no advierte la base: conocimiento imperfecto de la situación.

Esto implica para el método que el punto de partida del mismo radica en el conocimiento perfecto de la situación. Entonces recurrimos a los medios de conocimiento de la situación, porque naturalmente, para conocer la situación, también existe un sistema, debe existir un sistema. (*Perón, Conducción Política*).

e.- Vivir la situación.

Sería largo enumerar todos los sistemas que han de seguirse para obtener una buena información, y en consecuencia, vivir una situación. No hablamos ya de conocer la situación sino de vivirla. No es suficiente conocer los hechos sino que debe asimilárselos para decir que no sólo se conoce la situación sino que se la ha vivido.

Dentro del método racionalista de la acción, la apreciación de la situación es siempre previa. Cuando uno vive la situación, la tiene perfectamente bien documentada y la repasa una y mil veces; una vez que la va estudiando, va profundizando en el conocimiento de la misma. La fija en monografías, estudios generales y parciales. Esos se llaman los estudios bases, porque allí no solamente está la noticia, sino el estudio de la noticia; no solamente la información sino también el estudio de la información. (*Perón, Conducción Política*).

B.- SITUACIÓN PARTICULAR DE CADA UNA DE LAS PARTES Y SITUACIÓN DE CONJUNTO.

También la situación tiene esas dos grandes divisiones, que llamaremos la situación general, que abarca las noticias que establecen la situación de conjunto y la situación particular que plantean los distintos casos, que una es la otra en razón de su grado de dependencia, porque el conjunto es la suma de las partes.

Apreciación de ambas situaciones.

Claro que la suma de las partes no presupone, naturalmente, el conocimiento minucioso de cada una de esas partes, sino la conclusión fundamental y general de las partes que concurren a formar el fenómeno de conjunto. Si hay una estrategia, hay una situación general, y si hay una táctica, hay una situación parcial, local o particular.

Para la conformación de la situación, es necesario siempre dar o tener las noticias de la situación general y también noticias de la situación particular de cada una de las partes. Uno utiliza la situación de conjunto para la apreciación general, y utiliza las partes para la apreciación de la situación particular.

Señores: la situación, siendo el punto de partida de todo el método, depende más que nada de un acopio de datos, de observación y de información. Es decir, es una tarea de los rastreadores que van buscando y trayendo todo lo útil para conformar la situación. (*Perón, Conducción Política*).

C.- FACTORES QUE INTEGRAN LA SITUACIÓN.

¿Cuál es, en mi concepto, el mejor método para realizar la apreciación? Ante todo, de qué se compone una situación, porque en el análisis tenemos que ir tomando las partes de esa situación, analizándola, y así sabremos de qué se compone la situación.

a.- El elemento humano.

Ella, en primer lugar, se compone de hombres y mujeres. El elemento humano en toda apreciación política es el elemento preponderante. Trabajamos con hombres y mujeres para cosas de hombres y mujeres, así los consideremos aisladamente o en conjunto. De manera que el primer factor de análisis es la fuerza con que contamos, llamémosla partido político femenino, masculino o sindicato, para nosotros, los peronistas. Es necesario el primer análisis sobre la fuerza.

b.- El escenario.

El segundo, la situación de lugar, vale decir dónde actúa y cómo actúa esa fuerza; en otras palabras, el escenario que hay que analizar, porque hay una relación constante y fundamental entre el hombre o la mujer y su punto de acción o su escenario de acción.

c.- Espacio y tiempo.

El tercer elemento es el espacio, vale decir, todo lo que juega la situación relativa de lugar, de distancia. Y el cuarto es el tiempo, es decir, el momento actual de la evolución de los hechos, del fenómeno social, del fenómeno político y del fenómeno económico. No es lo mismo apreciar una situación para el pueblo del 17 de Octubre que para el de la Revolución Francesa, o que para el pueblo de Licurgo, al que se ha referido mi señora hace un rato. (*Perón, Conducción Política*).

La información sobre la situación.

a.- Los rastreadores de noticias.

Estamos realizando la apreciación y llegaremos a tomar una resolución y establecer un plan de acción para el año 1951, hasta las elecciones.

En primer lugar, esto no se puede improvisar. He debido organizar junto a mí todo un cuartel general de acción, donde he llamado a hombres y mujeres especializados en planes para aislar perfectamente bien toda la situación, formando un estado mayor para armar perfectamente toda la situación, no sólo general, y no sólo particular de cada provincia, sino de cada departamento y de cada localidad.

Para establecer esa situación con la mayor perfección y justeza posible estamos, hace cuatro o cinco meses, trabajando con miles de rastreadores de noticias que van a los pueblos a ver por qué Juan Pérez pelea con José González, a pesar de ser los dos peronistas; por qué el caudillo equis "bombardea" a tal otro; por qué este señor de aquí está luchando con éste; por qué algún peronista manda a los peronistas votar por el gobernador del partido peronista y por los diputados del partido radical; por qué sucede cada una de esas cosas en cada pueblo y en cada lugar. (*Perón, Conducción Política*).

b.- Una información fehaciente y completa.

Tenemos nosotros el acopio de una información absolutamente fehaciente y completa por hombres y mujeres que han vivido en el lugar el tiempo necesario para traer todas esas noticias que vienen por nuestro servicio de información, por las delegaciones de todos los sindicatos, por las delegaciones del partido peronista y el Consejo Superior, por Control del Estado, por veinte fuentes distintas de información. Cuando coinciden diez a doce fuentes, es difícil que no sea como se dice. Cuando hay contradicción en las noticias recibidas, se aparta y se dice: "Dudoso. A comprobarlo". (*Perón, Conducción Política*).

c.- Situación general y particular.

Por eso, cuando analizamos un problema, lo hacemos con un profundo conocimiento del hecho y con una información copiosa de cada uno de los lugares que analizamos.

Así que vamos con esa acción a conformar una situación general que la conocemos bien, porque la vivimos hace siete años, y a conformar una situación particular, lo más conocida y minuciosa posible, de cada una de las provincias, de cada uno de los territorios, de cada uno de los departamentos, de cada una de las localidades. ¿Por qué? Porque la conducción es así: sin esa información es imposible conducir. (*Perón, Conducción Política*).

d.- Resolución y plan de acción.

Bien, una vez realizado ese trabajo, nosotros hacemos una apreciación de la situación de acuerdo con esa información. Hecha esa apreciación, tomamos una resolución y hacemos un plan de acción. ¿En qué consiste esa apreciación? Sería largo explicarlo. Hay diez hombres y mujeres que hace tres meses lo están realizando; con eso solo se imaginarán el trabajo que ello representa. Son hombres y mujeres especializados que no han hecho otra cosa en su vida y están auxiliados por todos los organismos. Esta es una cosa seria. No se puede hacer ojo de buen cubero y en base a improvisaciones. Es toda una cuestión de métodos perfectos y completos. (*Perón, Conducción Política*).

e.- Estudio de la situación en detalle.

¿Qué debo hacer yo? Mediante esa situación, estudiar lugar por lugar. Por ejemplo: En este pueblito de doscientos o trescientos habitantes, en el año 1946 ganábamos por cincuenta votos, y en la última elección ganamos sólo por diez votos. ¿Por qué hemos perdido cuarenta? Entonces hay que averiguar por qué hemos perdido esos votos. Viene toda la información y además la comprobación. Me dicen, por ejemplo, que fulano de tal, que era un hombre o mujer influyente allí, hacia tal cosa; ahora resulta que anda medio tibio, porque parece que le han puesto los puntos en tal parte... Entonces, nosotros tenemos que sacarle los puntos. Doy ese ejemplo porque es el más común. (*Perón, Conducción Política*).

D).- LA INFORMACIÓN: CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS.

a.- La información.

Sobre la información, yo ya he sintetizado en un pensamiento todo lo referente a eso: el hombre o la mujer, o sea el conductor, actúa con tanto acierto como bien informado esté.

La base de toda la conducción racional es, indudablemente, el conocimiento del hecho: esto explica ese aforismo, diremos, de la conducción: se procede tan bien como bien informado se esté.

De manera que eso viene a conformar un verdadero principio de la conducción; es un verdadero principio dentro del arte, vale decir, que de eso no puede prescindirse nunca.

No se puede traer a un hombre o mujer de la Luna y ponerlo aquí a hacer; no. (*Perón, Conducción Política*).

b.- Procedimientos modernos de difusión, información y propaganda.

Esa es la idea moderna de la conducción. Para hacerla y formarla, hoy el mundo y los conductores disponen de medios extraordinarios que antes no tenían. La difusión, la información, la propaganda, son extraordinarias. Los medios son numerosos y permiten realizar el trabajo fácilmente. Pero es necesario ir dosificándolos para evitar la saturación; es necesario utilizarlos lentamente, de acuerdo con la necesidad. Es lo que nosotros estamos haciendo en estos momentos en el peronismo. ¡Y no es cuestión de días, sino de años! (*Perón, Conducción Política*).

c.- La información debe ser personal y objetiva.

La primera ayuda para el conocimiento viene de la información, por todos los medios posibles, desde el informe parcial hasta la percepción propia y visual.

Es indudable, señores, que para el que conduce, ninguna observación, ni el informe ni el reconocimiento por interpósitas personas, ni el conocimiento objetivo o subjetivo de otros organismos, pueden reemplazar a la propia observación personal y objetiva. Es decir, que nada reemplaza lo que uno mismo puede ver, porque eso le da –diremos– el conocimiento vivido de una situación que él va también a vivir en el análisis y va a vivir en el establecimiento del plan de acción. Esa información parte del conocimiento personal y objetivo del propio conductor, y en esto estriban, muchas veces, los aciertos de la conducción.

Los hombres y las mujeres que pueden abarcar una situación y penetrarla profundamente en poco tiempo, son los que están más capacitados. Claro que en eso debe jugar más la capacidad objetiva que la capacidad subjetiva. (*Perón, Conducción Política*).

d.- El arte de la información.

La información es todo un arte. Cómo captar. Cómo descartar. Por qué hay en la noticia, en el rumor, en todas esas cosas una acción sobre la que ha de decidir. Es necesario aislar lo que no conviene y hacer llegar solamente lo que conviene que llegue, porque de lo contrario se está induciendo al error y a la falsa apreciación. Todo esto se estudia.

Por esa razón yo digo que esto sería motivo de un curso, si entrara a explicar cómo se hace para conformar una situación y para aislar un estudio base de esa situación.

Quiero, sin embargo, solamente dar una idea, y nada más que una idea para inducir al método. Esa situación general, como el método de la conducción, tiene dos grandes aspectos: la conducción total o estratégica y la conducción parcial o táctica. (*Perón, Conducción Política*).

e.- Información de ida y vuelta.

Dentro de la conducción debe funcionar, en forma permanente, una información de ida y vuelta. Esto quiere decir que uno debe dar información a los que ejecutan, para dar conciencia de acción, es decir, que nadie debe actuar en política sin saber que está haciendo algo y qué está haciendo, además de llevar la persuasión de que debe hacerlo.

En una orden militar se dice: "Haga tal cosa" y se terminó. En política no se puede hacer. El que lo hace se equivoca. Se debe llamar al hombre o a la mujer y decirle: "La situación es ésta. Nosotros tenemos que lograr estos objetivos. Yo he pensado que esto es lo que podemos hacer. ¿Qué le parece a usted?"

Y así lo persuade y lo va convenciendo. Si lo larga sin convencerlo, cumplirá de mala gana o no lo hará, pero si se va convencido, es probable que lo haga.

Y siempre hay la posibilidad de llamarlo después y decirle por qué no cumplió, o por qué lo hizo mal, si en verdad estaba convencido de que debía hacer lo que se le indicó. (*Perón, Conducción Política*).

f.- Información recíproca permanente

Esto de los sistemas y de las formas tiene una importancia extraordinaria, pero implica un trabajo también extraordinario. Para tenerlo siempre despierto al que realiza la tarea en el punto de contacto, es necesario tenerlo permanentemente informado, y que él a su vez lo tenga informado a uno.

Así, cuando va mal, se lo puede llamar y decirle: "Va mal; agarre para el otro lado". Ese cambio de opiniones, ese consejo, esa consulta permanente que puede realizarse en las pequeñas esferas, favorece y ayuda extraordinariamente la conducción, sobre todo la comprensión, y uno puede vigilar si cuando trabaja ese hombre o esa mujer lo hace para todos o para él, lo que es muy importante también en la conducción.

Ese sistema de información de ida y vuelta es indispensable en la realización de toda la conducción, no sólo para mantener latente y permanente la acción, sino también para vivir informado sobre lo que hacen en el lugar de la conducción. (*Perón, Conducción Política*).

g.- Fracaso por insuficiencia de información.

Generalmente, las acciones fracasan porque las noticias son insuficientemente conocidas, porque la persuasión no ha llegado a todos los hombres o mujeres y unos están indecisos; esto es lo que pasa generalmente aquí, y que yo he tratado de ir terminando por la información.

Es una cosa muy común que en determinadas situaciones todo el mundo diga: "¿Qué dice el General?"

Se habla de un candidato: "¿Qué dice el General?"

Eso no se debe decir en una masa organizada.

Cuando llega la noticia debe llegar completa y todo el mundo debe saber qué se piensa en el medio, arriba y abajo.

Esto hay que sistematizarlo, porque todavía no lo tenemos bien sistematizado.

Si eso se realiza, es posible la ejecución con unidad de acción.

Y si se asegura un sistema, es algo que se va produciendo en las mejores condiciones. (*Perón, Conducción Política*).

h.- Tres principios que no deben olvidarse.

Esos son los puntos de partida de toda la conducción política.

La información, mediante la cual se puede llegar a la sorpresa, a través de un secreto bien conservado en los planes, de acción y en la ejecución de la cosa.

Tres aspectos que no debemos olvidar nunca: estar bien informados, mantener el secreto del propio designio y obrar siempre obteniendo el factor sorpresa, que es uno de los principios de valor intrínseco en la conducción.

Sorprender al adversario político, siempre produce una utilidad en la conducción.

Es un principio absoluto.

Eso da siempre ventajas.

Nunca es un inconveniente el que nosotros lo sorprendamos, y es siempre un inconveniente el ser sorprendido.

Son tres asuntos que no debemos olvidar jamás en toda conducción. (*Perón, Conducción Política*).

i.- Su aplicación es cuestión de astucia, de habilidad...

Podríamos hablar mucho acerca de cómo se obtiene la información, de cómo se mantiene el secreto y de cómo se obtiene la sorpresa.

Nos basta saber que son tres elementos, donde la viveza criolla --como decimos nosotros--, entra mucho y donde no hay un método, sino que hay ocasiones.

Lo más importante es aprovecharlas.

Nadie puede enseñarle a un hombre o a una mujer cómo debe obtener la sorpresa.

Eso lo lleva cada uno adentro, o no lo lleva.

Es cuestión de astucia, de habilidad, de capacidad, de previsión.

Es también importante saber cómo hay que mantener el secreto, sobre todo, haciéndole caso a Martín Fierro: “en uno; con gran precaución en dos”.

Hay después miles de formas para disimular y también cómo obtener la información. (*Perón, Conducción Política*).

j.- Saber aprovechar la información.

Allí entra mucho el hombre o la mujer, no los hombres o las mujeres. Es decir, hay que saber cómo va uno a formarse, adónde va a llegar, cómo va a obtenerla y cómo va a aprovechar, porque hay algunos espíritus sherlockholmescos (detectivescos) que todo quieren saberlo, pero no aprovecharlo, porque si lo aprovechan se descubren.

Y yo les pregunto: si no la va a aprovechar, ¿para qué quiere la información?

Es decir, que esto no sólo consiste en obtener la información, sino también en aprovecharla en beneficio de la propia conducción.

Cada una de estas dos cosas puede ser objeto de un profundo análisis, mediante el cual se pueden desmenuzar y sacar cien mil conclusiones de cada una de esas cosas.

Hay que darse cuenta de que el mundo lleva miles de años en el trabajo de la información; miles de años en el mantenimiento de los secretos y miles de años en la obtención de las sorpresas.

¡Si habrá hecho el hombre!

¡Si habrá penetrado el hombre!

¡Si habrá desarrollado el hombre estas tres cuestiones tan fundamentales! (*Perón, Conducción Política*).

k.- Una información profunda.

La preparación impone, en primer lugar, un estudio y un acopio de información total del hecho.

A menudo, los ojos ven poco y muy cerca, y es necesario ver las cosas muy lejos y muy profundamente.

Esa información le da a uno la capacidad de penetración no sólo, diríamos, en la periferia, sino adentro, profundamente, donde el problema se siente en su verdadera temperatura.

Las masas son como el sol: frías en la periferia y muy calientes en su interior. Hay que llegar al calor interno de las masas, sentirlo, para poder apreciar cuál es el grado –diríamos así– de liberación de fuerzas que se produce dentro de esa masa. (*Perón, Conducción Política*).

E.- EL ESTUDIO Y LA VIVENCIA DE LA INFORMACIÓN.

a.- Estudios bases.

El hombre y la mujer están inclinados en sus reflexiones a errar más cuando se fía en sus meditaciones teóricas que cuando se fía en los ojos, que están percibiendo la realidad misma. Por eso, nada reemplaza a esa impresión personal en el conocimiento de los hechos. Sin embargo, como es difícil que un hombre o una mujer pueda abarcar personalmente el inmenso panorama con el gran número de facetas que presenta un panorama político, es necesario que recurra a lo que en este aspecto del método se llaman los estudios bases. Es decir, de toda la información, de toda la percepción objetiva, y de toda la percepción subjetiva que realice el que plantea la situación, es necesario hacer un estudio, estudio que va cristalizando en una ajustada síntesis cada una de las series de asuntos que son decisivos en la situación; vale decir, pelando los árboles, sacando las ramas para quedarse sólo con los troncos, porque si no las ramas son las que no le van a dejar ver la profundidad de la situación. (*Perón, Conducción Política*)

b.- La depuración del conocimiento.

Ese trabajo se llama de depuración, y en él se toma la noticia (o los informes), se comprueba o se descarta por errónea, donde se analiza la situación mediante el conocimiento directo o el reconocimiento que uno va a hacer. Cuando hay un problema confuso, va al lugar, conversa con la gente, con los dirigentes, para empaparse bien de la situación, y de allí saca una conclusión que cristaliza en un hecho que plantea ya en la situación.

El análisis de esa situación es imposible si uno no ha conseguido primeramente aclararla perfectamente. Es inútil apreciar una situación si uno no la ha penetrado y conocido profunda y sistemáticamente en todas sus partes. (*Perón, Conducción Política*)

c.- Vivir la situación.

Sería largo enumerar todos los sistemas que han de seguirse para obtener una buena información, y en consecuencia, vivir una situación. No hablamos ya de conocer la situación sino de vivirla. No es suficiente conocer los hechos sino que debe asimilárselos para decir que no sólo se conoce la situación sino que se la ha vivido.

Dentro del método racionalista de la acción, la apreciación de la situación es siempre previa. Cuando uno vive la situación, la tiene perfectamente bien documentada y la repasa una y mil veces; una vez que la va estudiando, va profundizando en el conocimiento de la misma. La fija en monografías, estudios generales y parciales. Esos se llaman los estudios

bases, porque allí no solamente está la noticia, sino el estudio de la noticia; no solamente la información sino también el estudio de la información. (*Perón, Conducción Política*)

Texto completo en:

<http://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/2.1.1.ELMETODOCONTAPA.pdf>

2.5.3.- LA FORMACIÓN

Introducción:

Expondremos solamente el “objetivo fundamental” y algunos de los “objetivos generales” que alcanzan para dimensionar la importancia que se le atribuía a la FORMACIÓN POLÍTICA en el primer peronismo.

ESCUELA SUPERIOR PERONISTA. Plan 1953-1957

(Cuarta Conferencia de Gobernadores) adaptado al Plan Político 1955-1956

Objetivo Fundamental

El objetivo fundamental de la Escuela Superior Peronista como Institución central del Sistema Escolástico de Movimiento Peronista será:

Conducir la actividad doctrinaria interna y externa del Movimiento Peronista, fundada exclusivamente en los principios e ideales de la Doctrina de Perón o Justicialismo, cuyas únicas fuentes están constituidas por *el pensamiento expreso del General y de Eva Perón, y las realizaciones por ellos alcanzadas plenamente en beneficio del Pueblo argentino y de la humanidad.*

Orientar coordinadamente en todo el país las tareas de adoctrinamiento que realizan las organizaciones del Pueblo, los organismos del Gobierno y del Estado y, en particular, las Instituciones de creación peronista.

Objetivos Generales

G. 1. LOS TRES GRANDES OBJETIVOS GENERALES.

A fin de cumplir con el *objetivo fundamental* y siguiendo las directivas del General Perón, la Escuela Superior Peronista tiene tres grandes objetivos generales en su tarea:

a).- *desarrollar y actualizar la Doctrina Peronista;*

b).- *unificar e inculcar la Doctrina Peronista en el Pueblo;*

c).- *formar los cuadros de dirigentes (adoctrinadores y realizadores) del Movimiento Peronista, dándoles “unidad de concepción” para una consecuente “unidad de acción”.*

G- 5. MÍSTICA PERONISTA.

La Escuela Superior Peronista desarrollará los objetivos generales precedentes infundiendo en sus hombres y mujeres en acción un profundo amor por la causa de Perón y Evita, siguiendo fielmente cuanto expresan en esta materia, las Verdades del Peronismo anunciadas por el general Perón el 17 de octubre de 1950 en la Plaza de Mayo.

G. 8. EL MOVIMIENTO PERONISTA Y SU SISTEMA ESCOLÁSTICO.

El Sistema Escolástico (de formación) del Movimiento Peronista conducido por la Escuela Superior Peronista estará permanentemente al servicio del Movimiento Peronista en cuanto se relacione con la misión doctrinaria del Movimiento en su forma de ejecución orgánica.

A tales efectos actuará un *Consejo Nacional Doctrinario del Movimiento Peronista* integrado por los Dirigentes Superiores de los organismos del Movimiento Peronista. El Director de la Escuela Superior Peronista actuará como Secretario Ejecutivo del mismo.

La Autoridad Suprema del Consejo Nacional Doctrinario del Movimiento Peronista será el general Perón.

El Consejo Nacional Doctrinario del Movimiento Peronista podrá solicitar el asesoramiento personal de aquellos hombres y mujeres del Movimiento Peronista cuya colaboración estime necesaria.

El Consejo Doctrinario actuará bajo la presidencia de su Autoridad Suprema, el General Perón.

Acerca de las reuniones que efectúe el Consejo en su ausencia de su Autoridad Suprema, el Consejo informará al General Perón proponiéndole las directivas o resoluciones tratadas.

G. 9. FUNCIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA. MEDIOS.

La Escuela Superior Peronista realizará el cumplimiento de su función docente (“formar los cuadros peronistas”) mediante:

a).- La realización de cursos normales para que capaciten a los hombres y mujeres del Movimiento Peronista.

b).- Las Escuelas Peronistas Regionales atenderán a las divisiones políticas del país y en primer término a las divisiones Federales de la Nación. Salvo casos de justificada excepción, se instalarán en las capitales respectivas. El país será

dividido en Regiones, Centros y Zonas de irradiación doctrinaria. Los centros tendrán su sede en una Escuela Peronista Regional de cada Región.

c).- Cursos breves y circunstanciales en la misma Escuela Superior Peronista y en las Escuelas Peronistas Regionales.

d).- Ciclos de Conferencias semanales.

e).- Tareas de capacitación doctrinaria por vía mediata: correspondencia, cine, radio, televisión, etc.

f).- Reuniones y congresos locales, regionales, nacionales o internacionales.

G. 10. CURSOS DE ADOCTRINAMIENTO DIRECTO.

Los cursos de adoctrinamiento directo serán de carácter general o especializado, según el caso; tendrán *carácter fundamental* y constituirán actividad permanente de la Escuela Superior Peronista y de las Escuelas Peronista Regionales. Los cursos comprenderán las siguientes materias:

1º.- Conducción Política (Doctrina y Teoría de la acción política).

2º.- Historia del Peronismo (Mística del Movimiento Peronista).

3º.- Principios básicos de "Doctrina Peronista".

3.1.- Filosofía Peronista.

3.2.- Sociología Peronista.

3.3.- Economía Peronista.

3.4.- Política Peronista.

4º.- Teoría, Formas y Técnicas de Ejecución de la Doctrina Peronista.

4.1.- Organización Peronista.

4.2.- Realizaciones Peronistas.

4.3.- Técnica Peronista del Adoctrinamiento.

El carácter diferencial de los cursos será determinado en función de los dirigentes que participen en él y del momento político en que se desarrolla cada curso.

Las actividades específicas de la Escuela Superior Peronista serán organizadas según el orden de importancia y clasificación que esté de acuerdo con el orden correlativo señalado para las nueve materias indicadas.

Texto completo en: <http://www.escuelasuperiorperonista.com/doc/planYGuia.pdf>

<https://www.escuelasuperiorperonista.com/>

<https://www.youtube.com/@escuelasuperiorperonista2211/playlists>

INDICE:

CONTENIDO

1.- INTRODUCCIÓN:	1
2.1.- LA POLÍTICA Y LA POLITIQUERÍA (CAPÍTULO 1º DE POLÍTICA PERONISTA)	5
2.2.- LA FORMACIÓN Y LA CAPACITACIÓN POLÍTICA Y DOCTRINARIA DE MILITANTES, DIRIGENTES Y PUEBLO.	6
2.3.- LOS TRES AMORES DE UN PERONISTA	9
2.4.- PERÓN COMPLETA LA IDEA: EDUCACIÓN POLÍTICA DEL PUEBLO ("Política Peronista" Capítulo 10.3).....	9
2.5.- IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN, LA INFORMACIÓN Y LA FORMACIÓN.	11
2.5.1.- IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN	12
2.5.2.- IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN	14
2.5.3.- LA FORMACIÓN	20
INDICE:.....	21